

**Самореализация, самосовершенствование, достижение вершин
профессионализма в формировании
акмеологической направленности личности.**

Шрамкова О.И. заместитель директор по ВР МОУ лицея №14

Сложные задачи реформирования общества, модернизации воспитания и образования нового человека требуют разработки научно-практических концепций и инновационных проектов развития школы.

В марте 2005 года лицей представил на рассмотрение экспертных групп министерства образования Ставропольского края и защитил на фестивале краевых экспериментальных площадок концепцию экспериментальной деятельности по теме «Формирование акмеологической направленности личности ученика и учителя в едином образовательном пространстве».

Цель акмеологической школы – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Основная идея образования в акмеологической школе: ***образование ради нового качества жизни.***

Программой развития лицея на 2006-2010 годы определено построение акмеологической школы – школы нового качества образования, школы высоких достижений и успехов каждого педагога и каждого ученика.

Миссия лицея – обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

Анализ теоретических аспектов акмеологического подхода, рассмотренных в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, В.Н. Максимовой, Г.С. Михайлова, Т.Б. Котовой, С.Л. Рубинштейна, Н.А. Рыбникова, С.Ю. Степанова и др., дал возможность

сформулировать **основные идеи** акмеологической школы, направленной на достижение нового качества жизни средствами образования:

- растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности которого должен сочетаться с духовно-нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;

- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;

- успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность;

- социально-профессиональная мобильность выпускника школы, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно-нравственном и личностно-профессиональном аспектах;

- для включения ученика в процесс саморазвития и самосовершенствования необходимо увеличение в содержании образования объема знаний о человеке, человекознания, введение образовательной области «человек-человек»;

- в акмеологической школе должен работать педагог нового типа, педагог-акмеолог - специалист по развитию ребенка в предметном обучении, владеющий современными воспитательными технологиями и технологиями развития детской одаренности и творчества, имеющий оригинальные методики, владеющий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с акмеологической позицией в профессии и в жизни.

Воспитательная система лицея в качестве школы акмеологической направленности характеризуется как открытая, неравновесная, в значительной степени самоорганизующая.

При разработке модели воспитательной системы акмеологической школы мы использовали известный в науке критерий рядоположности, позволяющий выделить в исследуемой системе составные части и компоненты (Ф.Г.Кумб, И.П.Подласый, И.П.Раченко).

В виду того, что модель разрабатывалась на основе адекватного отражения образовательной действительности, то она, по нашему мнению, должна быть многомерной, то есть соответствовать окружающему нас миру, многомерности передаваемого социально-педагогического опыта, многомерности человека и действий субъектов образовательного процесса. Поэтому в своем исследовании мы остановились на *логико-смысловой модели* В.Э. Штейнберга.

Разработанная нами модель представляет собой совокупность 14 смысловых координат-компонентов. В рамках деятельности экспериментальной площадки нами выполнено научно-практическое обоснование этой модели, но мы остановимся только на некоторых аспектах.

Содержание воспитательной деятельности - блоки «Интеллект», «Красота», «Истина», «Добро», «Здоровье»- отражает ориентиры воспитательной системы лицея.



При формировании технологического обеспечения воспитательной системы мы исходили из необходимо признания того, что оптимизация воспитательного процесса может быть достигнута в условиях лично ориентированного образования. А чтобы личность стала подлинным

субъектом образовательного процесса, необходимо ее постоянное обогащение опытом индивидуально-личностной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности, формированием механизма самоорганизации, самореализации, самоуправления обучающегося. В этом случае образовательная среда становится развивающей, создающей эталоны профессионального поведения и деятельности.

Мы учитываем, что существенным фактором в воспитательной системе является **ориентация на успех**, которая является важным стимулом для ребенка.

Каждый ученик хочет быть успешным: получать хорошие отметки, найти в школе хороших друзей, проявить себя во внеклассной деятельности. Наличие у него такого осознанного стремления в школьной жизни является предпосылкой достижения желаемого успеха, получения одобрения и поддержки со стороны значимых для ребенка лиц.

В контексте моделирования воспитательной системы нельзя не учитывать, что на развитие ребенка оказывает влияние личность педагога: ***только рядом с мастером может вырасти другой мастер, а воспитать личность может только другая личность.***

Как и гуманистическая педагогика, мы видим воспитательную задачу в постепенном превращении деятельности детей, которая организуется взрослыми, в их самостоятельность, дисциплины – в самодисциплину. Таким образом, механизмами управления деятельностью учащихся в воспитательной системе становится самовоспитание, самообучение, самообразование.

Основная идея воспитательной системы в смоделированной нами школе акмеологической направленности: **от исследовательской позиции к исследовательскому поведению, а от них к исследовательской инициативе - таков путь формирования конкурентоспособной личности, способной достичь вершины в своем развитии.**