

Метод проектов и условия его эффективного применения в воспитательной работе

Шрамкова Оксана Ивановна,

заместитель директора по ВР МОУ лицея №14

Модернизация системы образования в Российской Федерации повлекла за собой все более широкое использование в воспитательной работе технологии проектной деятельности. Безусловно, было бы наивно утверждать, что метод проектирования есть исключительная прерогатива профессиональной воспитательной деятельности. Метод этот сегодня широко применяется и в учебной работе. Более того, в содержательно-деятельностном плане могут быть разные проекты: социально-ориентированные, управленческие и др. Разнообразие подходов к использованию метода проектирования в педагогической практике требует анализа специфики его применения в воспитательной работе.

Сегодняшняя методическая литература буквально переполнена заголовками с термином "проектирование". Чтобы избежать разночтений, первоначально уточним содержание основных понятий.

Проект (от лат. "брошенный вперед") - система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач.

Социальный проект - описание конкретной ситуации, которая может быть улучшена посредством реализации предлагаемой системы методов и последовательных шагов по их осуществлению.

Социально-педагогический проект - творческая инициатива, направленная на взаимодействие с социальными партнерами с целью решения педагогических задач: обучения, воспитания, развития.

Педагогический проект - мотивированный целенаправленный способ изменения педагогической действительности и упорядочения профессиональной деятельности, а также комплект документов, отражающих цели проектирования, состав, структуру объекта проектировочных усилий, логику проектирования, ресурсное обеспечение процесса реализации проекта.

Обобщая результаты работы по созданию различных проектов, были составлены методические рекомендации.

Методические комментарии к структуре организации проектной деятельности

Не вдаваясь в детальный анализ опыта проектирования, укажем, что при использовании метода проектов в качестве типичных затруднений у начинающих и опытных педагогов-воспитателей часто выступает:

- четкое определение проблемы, формулировка темы предстоящего проекта,
- осознание степени оптимальности той или иной формы представления накопленного опыта,
- соотнесение представляемого опыта с заданным форматом конкурса, его условиями и др.

С чем связан повышенный интерес педагогической общественности к использованию технологии проектирования в области воспитания? В чем заключается целесообразность метода проектов, его практическая польза? Как в кратчайшие сроки повысить компетентность современных педагогов-

воспитателей в данном вопросе?

Если быть предельно кратким, то суть ответов на представленные вопросы можно свести к переходу современной системы образования от так называемого знаниевого подхода к компетентностному. Действительно, сколько бы ни узнавал нового современный педагог-воспитатель, ему необходимо научиться решать имеющиеся проблемы на практике. А это значит, что следует приобрести умения на практике решать актуальные проблемы, с которыми педагог-практик имеет дело. То же самое можно сказать и об учащихся. Поэтому метод проектирования и методически последовательное овладение им должно иметь место как в воспитательной работе педагога, так и в реализации самостоятельных социально значимых инициатив учащихся.

В систему оценки результативности формирующегося опыта проектирования Миронова Н. К. включает:

- умение ставить проблему и осмысливать способы ее решения при недостаточных знаниях,
- умение выдвигать гипотезы,
- умение работать как с печатными, так и с электронными источниками,
- навыки планирования как собственной деятельности, так и работы группы,
- коммуникативные умения,
- умение выступать перед аудиторией и др.

Проектный метод способствует интенсивному развитию самостоятельности учащихся, активному становлению их интеллектуально-творческих способностей и в целом обогащению личности, формированию ее социально значимых качеств.

Организационная культура личности, о которой столь много говорят в последние годы, находит в этом методе полное выражение. Эта культура глубоко современна. Ею должны овладеть как дети, так и взрослые. И если в письме министра образования Российской Федерации от 15 декабря 2002 года ("Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования") в качестве важнейшего направления содержания воспитания определяется деятельность по формированию основ организационной культуры личности, то для успешного решения данной задачи, на наш взгляд, следует обратиться к методу проектирования, взятому в единстве его учебных и воспитательных задач.

Проектная деятельность в воспитательной работе

Поиск ответа на вопрос «Как учить и воспитывать?» – выводит нас на категорию методов обучения. Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной и воспитывающей деятельностью. Метод-сердцевина учебного процесса, связывающее звено между запроектированной целью и конечным результатом.

Методы, используемые на уроках и внеклассных мероприятиях, условно делятся на 3 основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

1. Пассивные методы (методы линейного воздействия)

Процесс воздействия учителя с учащимся превращается в одностороннее

линейное воздействие. Учитель является главным организатором, он распределяет работу, предлагает заранее составленный план, лично контролирует все действия учащихся, единолично распределяет необходимую информацию.

2. Активные методы (методы кругового воздействия)

Характер взаимодействия учителя и учащихся меняется, хотя учитель и остаётся центральной частью занятия. Он остаётся главным и единственным источником информации и экспертом, но учащиеся уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать вопросы, пояснять необходимые положения, предлагать собственные решения.












3. Интерактивные методы (методы кругового взаимодействия)

При использовании интерактивных методов роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Учащиеся работают с дополнительными источниками информации. Они также обращаются к социальному опыту – собственному и своих товарищей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Почему мы говорим «да» интерактивным методам?

Интерактив

-  Высокая мотивация!
-  Прочность знаний!
-  Творчество и фантазия!
-  Коммуникабельность!
-  Активная жизненная позиция!
-  Командный дух!
-  Ценность индивидуальности!
-  Свобода самовыражения!
-  Акцент на деятельность!
-  Взаимоуважение!
-  Демократичность!

Слайд №5

XXI век даёт заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Так же в век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплочено. XXI век – «век команд».

Одним из интерактивных методов является проектная деятельность.

Применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Так что же такое учебный проект?

Это и задания для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

В основе каждого проекта лежит проблема. Нет проблемы – нет деятельности.

Целью проектной деятельности является поиск способов решения проблемы, а задача – задача достижения цели в определенных условиях.

Учебный проект отвечает на вопросы:

Почему?

(это важно для меня)

Зачем?

(мы это делаем)

Что?

(для этого мы делаем)

Как?

(мы это можем делать)

Что получится?

(как решение проблемы)

Термин «метод проектов» пришел к нам из Америки в начале прошлого века. Он зародился во второй половине 19 века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теории «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи.

Условиями успешности обучения

по Дьюи являются:

- проблематизация учебного материала
- активность ребенка
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом

Все эти условия могут быть обеспечены «методом проектов».

Обучение и воспитание – это единый неразрывный процесс. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем.

Процесс воспитания сводится к формированию развитой, коммуникативной личности, способной адаптироваться в любой ситуации, обучаться на протяжении всей жизни, физически и морально здоровой. Способной проявлять свои таланты не только на благо себя и своей семьи, но страны и человечества в целом.

Может ли стать такой личностью человек неуверенный в себе, не обладающий элементарными знаниями, не умеющий и не желающий ничего менять? Естественно нет!

Программа воспитательной работы МОУ лицея №14, по которой мы работаем, позволяет научить ребенка не бояться трудностей, а преодолевать их; не отсиживаться в сторонке, а действовать сообща.

На этих этапах прослеживаются основные мотивы – «я» – позиция каждого ученика по отношению к определенной теме и актуальность данной темы для ребенка на данном возрастном этапе.

В процессе работы все чаще стал возникать вопрос «Как сделать процесс воспитания ненавязчивым, чтобы дети сами увидели потребность в развитии?»

В реализации воспитательных задач целесообразно применять метод проектов.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников образовательного процесса, в том числе социальные партнёры.

Социальные партнеры:

- социальные педагоги;
- дополнительное образование;
- центры детского творчества;
- библиотеки;
- пожарная часть;
- экологическая служба;
- больница;
- милиция.

Итогом работы стали проекты, их презентация и защита.

Проекты затронули все сферы окружающего мира: природу, семью, общество, экономику, школу.

Работа над проектами имеет огромное воспитательное значение.

Во время работы было отмечено, что, выполняя проекты, учащиеся поверили в свои силы, свои способности, у ребят повысилась самооценка, уверенность в себе. Работая в команде, детям пришлось быть терпимее к мнениям и поступкам членов команды, с уважением относиться друг к другу. Ребята прочно усвоили изучаемый материал, добытый самостоятельно, сознательно. Это показала защита проектов.

Дети легко отвечали на все дополнительные вопросы, у ребят появилось желание работать над новыми проектами.

Существует определенная технология разработки воспитательного проекта социальной направленности.

Технология разработки проекта:

- Подготовка проекта. Объявление темы проекта.
- Реализация проекта.
- Итоги работы над проектом.

Раздел 1

Подготовка проекта. Объявление темы проекта

Шаг 1. Сформировать команды. Составить график рабочих встреч.

Шаг 2. Дать задание ученикам изучить общественное мнение для того, чтобы выделить актуальную проблему.

Шаг 3. Предложить ребятам изучить собственные возможности команды.

Шаг 4. Попросить ребят начать определение целей и задач своего проекта, мероприятий и ожидаемых результатов.

Шаг 5. Попросить ребят совместно разработать систему оценки проекта и деятельности команды.

Раздел 2

Реализация проекта

Шаг 6. Проведение консультаций, переговоров. Взаиморецензирование.

Шаг 7. Защита проектов. Определение оптимального проекта.

Шаг 8. Проведение плановых мероприятий, обозначенных в оптимальном проекте.

Шаг 9. Корректировка хода реализации проекта.

Раздел 3

Итоги работы над проектом

Шаг 10. Анализ результатов работы над проектом учителем.

Шаг 11. Информирование общественности о результатах работы.

Шаг 12. Благодарность участникам проекта. Проведение рефлексии.

В любом случае, работа над проектом подразумевает основные этапы

взаимосвязанных действий школьников и педагога. Например работу над проектом «С чего начинается Родина?» можно проводить согласно этапам.

Диагностический

На данном этапе использовать метод « Забор мнений». На ватмане написать слово ПАТРИОТ и попросить ребят, в течение недели ответить на вопрос кто это? Проанализировать ответы детей, выявить проблему: с чего начинается Родина?

Поисковый

Спросить у ребят, что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? То есть выделить цель.

Договорной

Метод « Мозговой штурм» выяснить способы реализации проекта, т.е. задачи.

Деятельностный

Этот этап будет зависеть от предложений ребят по реализации проекта.

Рефлексивный

Итогом работы над проектом планируется проведение классного часа-презентации.

До конца понять и почувствовать специфику работы над методом проектов можно, поработав над ним.

За этим методом - будущее. Без него сегодня невозможно стать действительно современным педагогом. Это - уникальный опыт на всю жизнь. Это - ключ к пониманию существа современного воспитателя-профессионала.